Niveau(x) d'enseignement : 0 Numéro EDUQ : 9070080
Centre d'intérêt : 260

Le Concept d'enrichissement : document / préparé par les membres du Groupe de concertation en douance ; Christiane Drolet ... [et al.] -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, 1988
10 p. ; 28 cm

Titre de la couv. : Code : 880719.

Vedette(s)-secondaire(s) : Drolet, Christiane. | Commission des écoles catholiques de Montréal. Groupe de concertation en douance.

Descripteur(s) : Douance * Enseignement individualisé * Primaire (Ordre d'enseignement) * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet : Enseignement enrichi

Cette brochure veut clarifier le concept d'enrichissement scolaire. D'abord on définit l'enrichissement ainsi que les différents types d'enrichissement. Puis on jette un coup d'oeil sur les objets possibles d'enrichissement : les contenus des programmes et les contenus hors programmes, le mode d'intervention, l'environnement éducatif, les productions des élèves. On fait finalement quelques suggestions afin de promouvoir l'enrichissement à l'intérieur et à l'extérieur de la classe. On retrouve en annexe un texte de réflexion sur l'enrichissement, produit par Monique Richard.

Type de document :

CECM

LE CONCEPT D'ENRICHISSEMENT

Document préparé par les membres du
groupe de concertation en douance:

Christiane Drolet	Service des études
Monique Larouche-Fournier	Région Ouest
Yves L'Écuyer	Région Ouest
Georges Ouellet	Service des études
Monique Richard	Région Nord
Ann-Zoé Trahan	Région Est

Avril 1988

880710

90-70080

Description de l'enrichissement

Définition proposée

L'enrichissement peut se décrire comme un mode d'intervention qui permet une différenciation qualitative des objets d'apprentissage et de l'environnement éducatif. Cette différenciation peut se traduire par un élargissement, un approfondissement et une plus grande complexité des expériences d'apprentissage.

L'enrichissement est souvent la caractéristique des activités offertes aux élèves doués et talentueux qui selon Gagné (1986) ont besoin de progresser plus rapidement, d'élargir leurs horizons, d'aborder des notions plus complexes et d'exploiter plus à fond certains de leurs intérêts.

Types d'enrichissement

Enrichissement en diversité:

introduction de contenus variés généralement reliés à des intérêts manifestés par les élèves (astronomie, pluies acides, vols spatiaux, etc.)

Enrichissement en complexité:

faire appel aussi souvent que possible aux trois niveaux supérieurs de la pensée tels que décrits dans la taxonomie de Bloom: l'analyse, la synthèse, l'évaluation (rehausser le niveau d'analyse d'un problème, introduire des explications plus techniques et moins vulgarisées, aborder des questions complexes qui exigent des réponses nuancées en fonction de plusieurs facteurs). Faire aussi appel aux processus de la pensée divergente tels que décrits dans les modèles axés sur le développement de la créativité (De Bono, Parnes, Williams, etc...)

Enrichissement en profondeur:

offrir à l'élève l'occasion de fouiller aussi profondément qu'il le désire un sujet qui l'intéresse tout particulièrement (par exemple projet de recherche autonome, étude indépendante, etc...)

N.B. Certains documents font référence à l'enrichissement en densité pour désigner une présentation accélérée

des contenus à l'étude. Nous considérons cette mesure comme un moyen d'économiser du temps afin de le consacrer à des activités d'enrichissement; en ce sens nous préférons avoir recours à la notion de compression.

Compression: mesure pédagogique qui permet de concentrer au niveau du temps ou au niveau du contenu le programme régulier en fonction du rythme de l'élève et de ses capacités réelles d'apprentissage et ce, sans sauter d'étapes importantes.

Les objets d'enrichissement

a) Les contenus des programmes

Dépasser les objectifs prévus dans les programmes après s'être assuré que les objectifs minima sont atteints.

On peut alors:

- Présenter un contenu relié à des données, des thèmes et des problèmes complexes et variés: aucun sujet n'est trop difficile, discutable ou excentrique pour être abordé.
- Intégrer plusieurs disciplines dans le domaine d'étude.
- Présenter un savoir théorique et abstrait appuyé par l'expérience et l'expérimentation.

N.B.* L'utilisation du code 1 relié au cheminement scolaire de l'élève (bulletin du secondaire) rend compte de façon exclusive d'un enrichissement à ce niveau.

** Pour l'opérationnalisation du concept par rapport aux contenus des programmes dans le cadre de la grille-matières du cours secondaire 1988-1989 voir annexe 2 p.11

b) Contenus hors programmes: par exemple apprentissage d'une 3e langue, jeux d'échec, leadership, astrologie, etc.

N.B. Pour l'opérationnalisation du concept par rapport aux contenus hors programmes dans le cadre de la grille-matières du cours secondaire 1988-1989, voir annexe 2 p.11

c) Le mode d'intervention

Apporter des modifications à l'enseignement aux types d'activités offertes et à la façon de questionner les élèves.

On peut alors:

- favoriser les recherches personnelles et l'étude de sujets libres
- favoriser l'exercice de la pensée critique et de la pensée créatrice
- développer les méthodes de recherches dans tous les domaines tout en respectant les intérêts spécifiques des élèves doués.

d) L'environnement éducatif

Enrichir le milieu dans lequel évolue l'élève.

On peut alors:

- diversifier les ressources humaines (personnes ressources, mentors, etc.)
- fournir des ressources matérielles plus variées, (bibliothèques bien équipées, logiciels, matériel d'enrichissement, etc.)
- faire appel aux ressources de la communauté
- offrir des situations d'apprentissage riches et diversifiées (sorties éducatives, productions audio-visuelles, recours aux techniques d'enquête)

e) Les productions

Avoir des exigences qualitativement et quantitativement différentes quant aux productions des élèves.

On peut alors:

- encourager la production d'oeuvres novatrices
- évaluer les réalisations des élèves doués par l'ajout de critères appropriés.

A titre de suggestions afin de promouvoir l'enrichissement

1. A l'intérieur de la classe régulière

1.1 correspondance (journal du quartier, autres pays et régions)
1.2 coin-ressources, centre d'apprentissage
1.3 contrat de lecture, de travail, problèmes de la semaine, etc...
1.4 recherche autonome, contrat de travail individuel
1.5 bibliothèque de classe
1.6 activités de créativité
1.7 discussions de groupe
1.8 rédaction d'un journal de bord (collectif ou individuel)
1.9 carnet de notes personnelles
1.10 enrichissement des objectifs des programmes officiels vg: théorie des ensembles en mathématiques

1.11 exploitation d'un modèle pédagogique:
   a) résolution créatrice de problème de Parnes;
   b) développement de la pensée de De Bono;
   c) développement des processus mentaux supérieurs de Bloom.

2. <u>A l'extérieur de la classe</u>

2.1 classe-ressources:
regroupement d'élèves doués pour des activités d'enrichissement dans un local spécialisé réservé à cette fin (une ou plusieurs périodes par semaine ou par jour)

2.2 mentorat: adulte possédant une habileté particulière ou un niveau de connaissances spécifiques qui sert de guide, de conseiller à un élève doué

2.3 tutorat: jumelage entre deux élèves, l'élève doué agissant comme tuteur. Cette formule nécessite une formation préalable des élèves agissant comme tuteur (mesure à court terme sur une base volontaire)

2.4 sorties éducatives intra-horaire

2.5 regroupements à temps plein (classes de douance)

2.6 regroupements partiels

2.6.1 hors horaire, sur une base volontaire de certains élèves doués partageant un intérêt commun (club, association étudiante, journal étudiant, troupe de théâtre)
2.6.2 cours spéciaux extérieurs au programme régulier (classe d'été, de fin de semaine)
2.6.3 activités para-scolaires variées offertes à tous les élèves.

Document à consulter: <u>Comment répondre aux besoins des élèves doués dans l'école régulière</u>. Fascicule no 2: Inventaire de solutions. CÉCM Bureau de resssources en développement pédagogique et en consultation personnelle.
No. de catalogue: 880804

Annexe I

RÉFLEXION SUR L'ENRICHISSEMENT

Texte produit par
Monique Richard
c.p. en douance
Région Nord

RÉFLEXION SUR L'ENRICHISSEMENT

La réponse aux besoins éducatifs spécifiques des élèves doués et talentueux passe par l'enrichissement. Même si les formules de services pour cette clientèle varient, cette réponse demeure identique: c'est l'enrichissement qui différencie tout programme pour élèves doués; il en demeure l'objectif primordial et spécifique.

TYPES D'ENRICHISSEMENT

Parler d'enrichissement nécessite éclaircissement. D'abord distinguons différents types d'enrichissement. Dans une communication scientifique présentée au Quatrième congrès mondial sur l'enfance surdouée tenu en 1981, Françoys Gagné proposait quatre types d'enrichissement correspondant aux caractéristiques particulières des élèves doués et talentueux. Il y définissait l'enrichissement en variété, en complexité, en profondeur et en densité. Cette classification a d'ailleurs été reprise par le Ministère de l'Éducation dans sa prise de position officielle concernant le dossier de la douance [1].

L'enrichissement en <u>variété</u> convient à la diversité des intérêts manifestés par les enfants. Bien qu'il propose généralement des contenus hors programme (l'apprentissage des échecs ou des hiéroglyphes égyptiens, par exemple), cet enrichissement peut tout aussi bien se greffer aux contenus des programmes officiels du M.E.Q. Tous les programmes d'études, mais en particulier ceux de sciences humaines et de sciences de la nature, proposent des démarches d'apprentissage qui permettent cet élargissement en variété.

Pour répondre aux habiletés plus grandes des élèves doués et à leur capacité de travail à des niveaux plus élevés de complexité, l'enrichissement offert doit faire appel aux processus mentaux supérieurs: capacité d'analyse, de synthèse, de jugement critique, de créativité, etc.

(1) Québec, Ministère de l'Éducation. <u>Les élèves doués et talentueux à l'école</u>. État et développement. 1985

Les activités proposées à ces enfants permettent de mettre en oeuvre leur potentiel supérieur. Il s'agit bien d'une différenciation qualitative et non seulement quantitative. La Taxonomie des objectifs pédagogiques. (Domaine cognitif de B. Bloom) fournit aux enseignants une classification graduée qui leur propose un cadre théorique à partir duquel ils peuvent élaborer des activités d'apprentissage au plan de l'analyse, de la synthèse et de l'évaluation.

Dans la mesure où les programmes obligatoires sont couverts et compte tenu du développement intellectuel, scolaire et affectif de l'enfant et de son degré d'autonomie. l'enrichissement en profondeur demeure l'un des types possibles. Parce que les enfants doués développent des intérêts particuliers, l'école leur reconnaît le droit de consacrer temps et énergie à la poursuite des recherches qui les passionnent.

Au deuxième cycle du cours primaire mais surtout au secondaire, l'élève doit être libre d'explorer à fond un champ d'intérêt, à condition que cet intérêt soit réel. Cette forme d'enrichissement prend habituellement la forme d'un projet de recherche autonome où l'élève est, sur le plan méthodologique, constamment guidé dans sa démarche par l'enseignant.

L'enrichissement en densité qu'il ne faut pas confondre avec l'accélération sanctionnée administrativement (saut de classe, entrée précoce, progrès continu) répond au rythme d'apprentissage accéléré des élèves doués. Il s'agit d'éviter les répétitions inutiles qui font perdre du temps et sapent leur motivation et d'adapter le rythme de présentation des programmes au rythme plus rapide de compréhension et d'assimilation de ces enfants.

Nous venons d'exposer brièvement les types possibles d'enrichissement. Cette classification, pour rigide qu'elle paraisse, n'en permet pas moins des recoupements de l'un à l'autre type. Selon l'approche pédagogique adaptée et les contenus présentés, il est possible de retrouver dans une même activité plusieurs formes d'enrichissement.

OBJETS D'ENRICHISSEMENT

L'enrichissement des apprentissages ne suppose pas qu'on ignore les programmes d'études et que l'on fasse autre chose que ce qu'ils prescrivent. Les modifications qualitatives impliquent que les élèves doués, comme les autres élèves, doivent maîtriser les objectifs des programmes et développer les habiletés de base dont le développement est prévu dans les programmes du M.E.Q. L'enrichissement requiert un respect réfléchi de ces programmes d'études dans leurs aspects caractéristiques et la préparation d'activités d'apprentissage qui assurent la poursuite de tous les objectifs obligatoires. Il s'agit donc que l'enseignant mette en application une démarche pédagogique garantissant à l'écolier une pratique rigoureuse, complète et cohérente de la démarche privilégiée par chaque programme et l'atteinte des objectifs prévus. Certes il convient de dépasser les exigences minimales mais la jonction est nécessaire entre les programmes et l'enrichissement offert.

Par ailleurs, les démarches préconisées par les programmes qui supposent des apprentissages axés sur le développement des structures conceptuelles conviennent tout à fait aux élèves doués: mentionnons la résolution de problèmes en mathématiques, la démarche scientifique proposée dans les programmes de sciences.
Le contenu des programmes ne doit pas rester le seul objet d'enrichissement. Processus d'apprentissage, production et environnement éducatif doivent être modifiés qualitativement et ce, dans le but d'assurer un enrichissement plus global. L'enfant doué répond bien aux situations d'apprentissage proposées quand il peut s'inscrire dans un processus d'apprentissage en tant que sujet actif qui apprend. Il veut s'impliquer davantage. Par conséquent, pour soutenir sa motivation, l'enseignant doit laisser place à son autonomie et faire appel à son sens des responsabilités. Dans ce contexte, l'enseignant joue un rôle essentiel de support.

Les productions fournies par les enfants (texte écrit, création artistique, expérience scientifique, etc.) se distinguent qualitativement et quantitativement. Généralement, elles correspondent à un produit original et tangible de meilleure qualité, résultat d'une synthèse personnelle et présentée si possible devant un auditoire réel. Pas de travaux de copie et de paraphrase. Quantitativement, ces travaux se différencient aussi: plus longs et plus nombreux.
En outre, les enfants atteignent de façon maximale les critères d'évaluation prévus pour ces productions. L'enfant doué est en mesure de s'associer étroitement à

l'établissement de critères et au processus d'évaluation proprement dit.

L'environnement éducatif dans lequel baignent les enfants devrait fournir des ressources humaines et matérielles plus abondantes et plus variées (personnes-ressources, mentors, bibliothèque fonctionnelle et équipée adéquatement, un micro-ordinateur pour deux élèves, etc.). Faire appel aux ressources de la communauté permet une plus grande ouverture sur le milieu et supplée aux budgets scolaires qui se rétrécissent d'année en année. Les enfants peuvent ainsi aborder les contenus des programmes d'études par des situations d'apprentissage riches et diversifiées (sorties éducatives, productions audiovisuelles témoignages de personnes-ressources, recours aux techniques d'enquête, etc.).

Voilà brièvement ce qu'il convenait de rappeler en rapport avec l'enrichissement. Très souvent cet objectif est galvaudé car on le réduit à un fatras d'activités scolaires et parascolaires qui négligent les aspects essentiels d'un enrichissement véritable. Reconnaissons le grand mérite des enseignants(es) et des enfants qui tâchent malgré toutes les contraintes, d'incarner cet idéal en mettant en oeuvre des programmes d'enrichissement significatifs.

1987-11-25